|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО  решением педагогического совета  МАОУ СОШ № 213 «Открытие»  Протокол №1 от 28.08.2019 | УТВЕРЖДЕНО  Приказом директора МАОУ СОШ № 213 «Открытие»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.Д.Шмакова  № - од «28» августа 2018 |

**Положение об объединении педагогического дизайна**

**1. Общие положения**

1.1. Объединение педагогического дизайна (ОПД) является профессиональным объединением учителей-предметников Муниципального автономного бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 213 «Открытие»(далее – МАОУ СОШ № 213 «Открытие»), осуществляющим учебно-воспитательную, методическую, экспериментальную, внеурочную и другую работу по одному или нескольким учебным предметам.

1.2. ОПД организуется при наличии не менее трех учителей по одному предмету или по одной образовательной области. В состав методического объединения могут входить учителя смежных дисциплин. В ОО может также создаваться ОПД классных руководителей, сетевое методическое объединение и т. п.

1.3. Количество ОПД и их численность определяется исходя из необходимости комплексного решения поставленных перед ОО задач и утверждается приказом руководителя МАОУ СОШ № 213 «Открытие».

1.4. ОПД создаются, реорганизуются и ликвидируются руководителем школы по представлению заместителя руководителя ОО.

1.5. ОПД подчиняются непосредственно заместителю руководителя ОО.

1.6. В своей деятельности методическое объединение руководствуется действующим законодательством по вопросам образования обучающихся, а также уставом и локальными правовыми актами, приказами и распоряжениями руководителя ОО.

**2. Задачи и направления деятельности методического объединения**

2.1. Работа ОПД нацелена на эффективное использование и развитие профессионального потенциала педагогов, на сплочение и координацию их усилий по совершенствованию методики преподавания соответствующих учебных дисциплин и на этой основе – на улучшение образовательной деятельности.

2.2. В работе ОПД предполагается решение следующих задач:

– изучение нормативной и методической документации по вопросам образования;

– отбор содержания и составление рабочих программ;

– анализ программ элективных курсов, авторских программ и методик;

– разработка и утверждение материала для стартовой диагностики, текущей, тематической оценки, внутришкольного мониторинга, промежуточной аттестации;

– участие в разработке структуры портфеля достижений ученика;

– участие в разработке структуры портфолио учителя;

– ознакомление с анализом состояния преподавания предмета(ов) по итогам оценочных процедур;

– взаимопосещение уроков по определенной тематике с последующим анализом и самоанализом достигнутых результатов;

– организация открытых уроков по определенной теме с целью ознакомления с методическими разработками сложных разделов программ;

– изучение актуального педагогического опыта;

– экспериментальная работа по предмету;

– организация исследовательской деятельности обучающихся;

– выработка единых требований в оценке результатов освоения образовательных программ на основе федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и примерных основных образовательных программ общего образования, в том числе промежуточных образовательных результатов для 1–3-х, 5–8-х, 10-х классов с учетом требований ФГОС общего образования, примерных основных образовательных программ по уровням общего образования – разработка системы оценочных процедур (тематическая, зачетная и т. д.);

– ознакомление с методическими разработками по предмету, анализ методики преподавания предмета;

– подготовка отчетов о профессиональном самообразовании, работе педагогов по повышению квалификации, отчетов о командировках;

– организация и проведение предметных и метапредметных недель (декад и т. д.); организация и проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников, конкурсов, смотров;

– организация внеурочной работы по предмету с обучающимися;

– укрепление материальной базы и поддержка состояния средств обучения, в том числе учебно-наглядных пособий по предмету, в соответствии с современными требованиями.

2.3.ОПД:

– проводит первоначальную экспертизу изменений, вносимых учителями в рабочие программы;

– изучает и обобщает опыт преподавания учебных дисциплин;

– организует внеурочную деятельность обучающихся по предмету;

– принимает решение о подготовке методических рекомендаций в помощь учителям;

– организует разработку методических рекомендаций для обучающихся и их родителей в целях наилучшего усвоения соответствующих предметов и курсов;

– рекомендует учителям различные формы повышения квалификации;

– организует работу наставников с молодыми специалистами – учителями;

– разрабатывает положения о конкурсах, олимпиадах, предметных неделях, научно-практических конференциях и организует их проведение.

**3. Основные формы работы ОПД**

Основными формами работы методического объединения являются:

3.1. Проведение педагогических экспериментов по проблемам методики обучения и воспитания обучающихся и внедрение их результатов в образовательный процесс.

3.2. Круглые столы, совещания и семинары по учебно-методическим вопросам, творческие отчеты учителей и т. п.

3.3. Заседания методических объединений по вопросам методики обучения и воспитания обучающихся. Заседания ОПД проводятся не реже 1 раза в четверть

3.4. Открытые уроки и внеклассные мероприятия по предмету.

3.5. Лекции, доклады, сообщения и дискуссии по методике обучения и воспитания, вопросам общей педагогики и психологии.

3.6. Изучение и реализация в учебно-воспитательном процессе требований нормативных документов, актуального педагогического опыта.

3.7. Проведение предметных и метапредметных методических недель, единых методических дней.

3.8. Взаимопосещение уроков педагогами с последующим анализом проблем и рекомендациями по решению выдвинутых проблем обучения и воспитания.

3.9. Сетевое взаимодействие с методическими объединениями других образовательных организаций.

**4. Порядок работы ОПД**

4.1. Возглавляет ОПД руководитель, назначаемый руководителем ОО из числа наиболее опытных педагогов, по согласованию с членами методического объединения.

4.2. Работа ОПД проводится в соответствии с планом работы на текущий учебный год. План составляется руководителем ОПД, рассматривается на заседании ОПД, согласовывается с замести­телем руководителя ОО и утверждается научно-методическим советом.

4.3. Заседания методического объединения проводятся не реже одного раза в четверть. О времени и месте проведения заседания председатель методического объединения обязан поставить в известность заместителя руководителя ОО.

4.4. По каждому из обсуждаемых на заседании вопросов принимаются рекомендации, которые фиксируются в протоколах заседания ОПД. Рекомендации подписывает председатель методического объединения.

4.5. Контроль деятельности ОПД осуществляет руководитель ОО, его заместители по методической, учебно-воспитательной работе, воспитательной работе в соответствии с планами методической работы ОО.

**5. Документация ОПД**

К документации ОПД относятся:

- положение об организации научно-методической работы;

– положение об объединении педагогического дизайна;

– анализ работы за прошедший учебный год;

– план работы ОПД на текущий учебный год;

– сведения о темах самообразования учителей ОПД;

– перспективный план аттестации учителей ОПД;

– график прохождения аттестации учителей ОПД на текущий год;

– материалы актуального педагогического опыта учителей;

– сведения о профессиональных потребностях учителей методического объединения (по итогам диагностики);

– план проведения методической недели (если методическое объединение проводит самостоятельно);

– программы (авторские по предмету, факультативов, кружков, элективных курсов);

– информация об учебных программах и их учебно-методическом обеспечении по предмету;

– план проведения предметной или метапредметной недели;

– протоколы заседаний методического объединения.

**6. Права ОПД**

ОПД имеет право:

– готовить предложения и рекомендовать учителей для повышения квалификации или для аттестации;

– выдвигать предложения об улучшении образовательной деятельности;

– ставить вопрос о публикации материалов о передовом педагогическом опыте, накопленном в ОПД;

– ставить вопрос перед администрацией о поощрении учителей ОПД за активное участие в экспериментальной деятельности;

– рекомендовать учителям различные формы повышения квалификации;

– обращаться за консультациями по проблемам образовательной деятельности обучающихся к заместителям руководителя ОО;

– вносить предложения по организации и содержанию аттестации учителей;

– выдвигать от методического объединения учителей для участия в профессиональных конкурсах.